

## İÇİNDEKİLER

### 1. GİRİŞ: GEÇMİŞTEN BUGÜNE

### 2. “MEVCUT DURUM” GÖSTERGELERİ

- 2.1. “Mevcut Durum” nasıl tanımlanabilir?
- 2.2. Türk Milli Eğitim Sisteminin mevcut durum göstergeleri
- 2.3. Göstergelerin neler olacağı eğitimden neler beklendiğine bağlıdır
- 2.4. Mevcut eğitim sisteminin uygun olmadığı yeni varsayımlar nelerdir?
  - 2.4.1. Yeni Temel Varsayım 1 – Koşullanmama hakkı
  - 2.4.2. Yeni Temel Varsayım 2 – İnsan : Süper Öğrenci
  - 2.4.3. Yeni Temel Varsayım 3 – Yaşam Boyu Öğrenme
  - 2.4.4. Yeni Temel Varsayım 4 – Yaşam içinde öğrenme
  - 2.4.5. Yeni Temel Varsayım 5 – Bütüncül öğrenme
  - 2.4.6. Yeni Temel Varsayım 6 – Öğrenme özgürlüğü
  - 2.4.7. Yeni Temel Varsayım 7 – Önce eğitime kaynak
- 2.5. Bu beklentilerin ölçülebileceği göstergeler neler gösteriyor?
- 2.6. Yasal ve kurumsal çerçeve
- 2.7. Kamu ve özel okullar arasındaki haksız rekabet

### 3. NASIL BİR EĞİTİM SİSTEMİ?

- 3.1. Politika önerilerine genel bakış
- 3.2. Yerel kısıtlar nelerdir?
  - Tek doğruluk
  - “Öğretme” geleneği
  - Yetersiz nitelikler
  - İnsan doğasına güvensizlik
  - Düşük sorun çözme becerisi
  - Edilgen öğrenci profili
  - Yetersiz bilimsel destek
  - İstem ve sunuda yetersiz kalite
  - Adların içerik sayılması alışkanlığı
  - Değer kirlenmesi
  - Tek odaklı idare sistemi
- 3.3. Yerel üstünlükler nelerdir?
  - Gelişme arzusu
  - Ulusal yönelim
  - İnsana öncelik
  - Gönüllü çabalar
- 3.4. Yeni sistemin tasarım ilkeleri neler olmalıdır?
  - 3.4.1. Tasarım İlkesi 1 – Çağın beklentilerine cevap vermek
  - 3.4.2. Tasarım İlkesi 2 – Değerler ikliminin de rehabilite edilme zorunluğu
  - 3.4.3. Tasarım İlkesi 3 – Kurumlar kendilerini tek başlarına değiştiremezler
  - 3.4.4. Tasarım İlkesi 4 – Diploma, meslek icra sertifikası değildir
  - 3.4.5. Tasarım İlkesi 5 – Devlet, temel ilkelere sadakatın bekçisidir
  - 3.4.6. Tasarım İlkesi 6 - Ana dilde eğitim
- 3.5. “Mevcut”tan “yeni”ye geçişte stratejik araçlar:
  - 3.5.1. Öğrenme merkezleri
  - 3.5.2. Mevcut eğitim sınıfı içinden seçilecek yüksek nitelikli kesim
  - 3.5.3. Yasal yetkilerle donatılmış “ağ yönetimi”
  - 3.5.4. *Catch-ball* yoluyla politika yaygınlaştırılması
  - 3.5.5. Özgüveni geliştirme programı
  - 3.5.6. İkelere dayalı model – uygun iklim yaratma – doğrudan müdahale etmeme
  - 3.5.7. Bilişim Destekli Öğrenme – BDÖ
  - 3.5.8. TV’lerin eğitimde kullanımında değişim
  - 3.5.9. Özel bütçe ile destekleme

3.5.10. Akreditasyon sistemi

3.6. İş yaşamı ve eğitimden beklentiler

Yararlanılan Kaynaklar

#### **ÇERÇEVELER**

ÇERÇEVE-1: Milli Eğitimin Amaçları

ÇERÇEVE-2: Sekiz Yıllık Temel Eğitim

ÇERÇEVE-3: Yeni Yüzyılda Eğitimde Devletin Rolü Ne Olmalı?

ÇERÇEVE-4: Kütüphane, Eğitsel Kaynaklar Merkezi ve ÖMer-Öğrenme Merkezi

ÇERÇEVE-5: Tek Odaklı Yapılar, Yerlerini Ağ Tipi Yapılanmalara Bırakıyor

ÇERÇEVE-6: Çizgi Filmlere Dikkat

#### **EKLER**

EK 1 : Tanımlar

EK 2 : Çağdaş beklentiler, göstergeler ve mevcut durum